

Принято
педагогическим советом
Протокол № 4 от 03.11.2017г.

Утвержден и введен в действие
приказом директора школы
от 03.11.2017г. № 195
И.М. Сабирзянова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
5-9 классы

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы.....	3
1.2. Цели и ценности образовательной программы.....	3
1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.....	4
1.4 Принципы построения деятельности и отношений в школе.....	5
1.5 Виды образовательных программ.....	5
1.6 Методы диагностики освоения программы.....	6-8
2. Образовательная программа основного общего образования.....	8
2.1. Целевое назначение.....	8
2.2. Адресность программы.....	8
2.3 Продолжительность обучения.....	9
2.4. Учебный план.....	9-12
2.5. Основное содержание учебных предметов.....	12-42
2.6. Учебно – методический комплекс.....	42-48
2.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.....	49
2.8. Использование современных образовательных технологий.....	49
2.9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	50
2.9.1 Нормативные условия.....	50
2.9.2 Организационные условия.....	50
2.10. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.....	51
2.10.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.....	51
2.11. Компетентностный подход к содержанию образования.....	52
2. 12. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов.....	53
3. Организация индивидуального обучения.....	54
4. Информационная справка о школе.....	56-72

1 Общая пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004г.
- Конвенция о правах ребенка.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.01.2015г. № 38528).
- Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, федерального компонента государственного стандарта
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ МОиН РФ «О федеральном перечне учебников рекомендованных для использования в общеобразовательных учреждениях»

1.2. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа Чистопольской школы №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в статье 12 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 28).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества.

В связи с этим главная цель ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-

педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по уровням обучения:

2-й уровень общего образования - начальное общее образование, 1-4 класс:

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие навыков самообслуживания

3-й уровень общего образования - основное общее образование, 5-9 классы:

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- жителей г. Чистополя - в сохранении и развитии традиций татарского народа, в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Выпускник ГБОУ «Чистопольская школа №10» для - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГБОУ «Чистопольская школа №10» в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

1.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе.

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения. Принцип здоровьесбережения очень актуален, и является одним из важнейших воспитательных моментов работы школы, с целью подготовки учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, стремящийся быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры - культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- социальным заказом. Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.5. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребенка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Уровень образования соответственно лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 16Л 01 № 0004363, регистрационный номер 8365 от 17 мая 2016 года):

Общее образование	
Уровень образования	
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образования

Педагогическим коллективом разработаны следующие рабочие программы по предметам: 5-9 классы:

Рабочая программа по математике утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по русскому языку утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по чтению утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по татарскому языку утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по географии для 6-9 классов утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по предмету живой мир для 5 классов утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по природоведению для 6 классов утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по естествознанию для 7-9 классов утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по предмету мир истории для 6 классов утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по истории Отечества для 7-9 классов утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по швейному делу утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по столярно - слесарному делу утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по домоводству утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по физкультуре утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1

Рабочая программа по этике утверждена на педсовете от 29.08.2017, протокол №1;

1.6. Методы диагностики освоения программы. Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;

- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся разрабатываются и проводятся курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль состояния здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником.

Для коррекции нарушения в социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства функций: диагностика, выявление проблемных детей, консультации, первичная помощь в решении проблем, защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни. Сюда также входят:

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.).

На основе этих функций классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями - логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проверочные работы.

Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на

	основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей
Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоциональной-волевой сферы.
Состояние здоровья	1.Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. 2.Снижение уровня тревожности 3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
Уровень адаптации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5.Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов

2. Базовая образовательная программа основного общего образования.

2.1. Целевое назначение.

Цели и задачи уровня общего образования - основное общее образование:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

2.2.Адресность программы. 5-9 классы

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы, наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья. Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является;

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов обучающихся.
- сбор информации и на ее основе анализ успешности учебной деятельности учащихся.

2.3.Продолжительность обучения

Продолжительность обучения основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

2.4.Учебный план

Учебный план

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п / п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предмет)	Количество часов в неделю, классы					
			5	6	7	8	9	Всего часов
Федеральный компонент								
1	Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3	19
		Чтение	4	4	4	4	4	20
2	Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
3	Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.)	-	2	-	-	-	2
		3.2.История Отечества	-	--	2	2	2	6
		3.3. Этика	-	-	1	1	1	3
		3.4. География	-	2	2	2	2	8
4	Естествознание	4.1. Живой мир	2	-	-	-	-	-
		4.2.Природоведение	-	2	-	-	-	-
		4.3. Естествознание	-	-	2	2	2	2
5	Искусство	5.1. ИЗО	1	-	-	-	-	1
6	Технологии	6.2. Домоводство	2	2	2	2	2	10
Региональный (национальный) компонент								
Искусство		ИЗО	-	1	-	-	-	1
		Музыка, пение (танец)	2	2	-	-	-	4
Технологии		Профильный труд	6	6	8	10	12	42
Физкультура (спортивная подготовка)		Физкультура	2	2	2	2	2	10
Количество часов в неделю			27	31	31	33	34	156
Школьный компонент (коррекционные технологии)		Логопедическая коррекция	2	2	-	-	-	4
		Психологический практикум	-	-	2	2	2	6
		Факультативы:	2	2	2	2	2	10
		Урок здоровья	1	1	1	1	1	
		Традиции и культура родного края	1	1	1	1	1	
Максимально допустимое количество часов			31	35	35	37	38	176
Трудовая практика (в днях)				6	10	12	12	

Учебный план на 2017-2018 учебный год принят педагогическом совете протокол № 3 от «19» октября 2017.

**Учебный план с глубокой умственной отсталостью
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская
школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

№ п / п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предмет)	Количество часов в неделю, классы					
			5	6	7	8	9	Всего часов
1	Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3	19
		Чтение	4	4	4	4	4	20
2	Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
3	Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.)	-	2	-	-	-	2
		3.2. История	-	--	2	2	2	6
		3.3. Этика	-	-	1	1	1	3
		3.4. География	-	2	2	2	2	8
4	Естествознание	4.1. Живой мир	2	-	-	-	-	-
		4.2. Природоведение	-	2	-	-	-	-
		4.3. Естествознание	-	-	2	2	2	2
5	Искусство	5.1. ИЗО	-	-	-	-	-	-
6	Технологии	6.2. Домоводство	2	2	2	2	2	10
Региональный (национальный) компонент								
Искусство		ИЗО	1	1	-	-	-	2
		Музыка, пение (танец)	2	2	-	-	-	4
Технологии		Профильный труд	6	6	8	10	12	42
Физкультура (спортивная подготовка)		Физкультура	2	2	2	2	2	10
Количество часов в неделю			27	31	31	33	34	156
Школьный компонент (коррекционные технологии)		Логопедическая коррекция	2	2	-	-	-	4
		Психологический практикум	-	-	2	2	2	6
		Факультативы:	2	2	2	2	2	10
		Урок здоровья	1	1	1	1	1	
		Традиции и культура родного края	1	1	1	1	1	
Максимально допустимое количество часов			31	35	35	37	38	176
Трудовая практика (в днях)				6	10	12	12	

**Пояснительная записка
к учебному плану для 5-9 классов.**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант) согласно приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 года № 29/2065-п, письма Министерства Образования Республики Татарстан №1739 от 26.08.2002 года.

Данный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, которые необходимы для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при **пятидневном обучении**.

Учебный план состоит из 3 компонентов: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

В региональном компоненте наряду с предметами истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который ведётся по направлениям: швейное, штукатурно-малярное, столярное, слесарное дело и подготовка младшего обслуживающего персонала (ПМОП). Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на группы по профилям обучения: швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

В школьном компоненте представлены «коррекционные технологии» обязательные для коррекции специфических особенностей обучающихся.

К коррекционным технологиям относятся:

- логопедическая коррекция (5-6 классы);
- психологический практикум (7-9 классы).

На коррекционные занятия по логопедии, психологическому практикуму по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, которые отведены на изучение уроков здоровья (по 1 часу), традиции и культура родного края (по 1 часу). Уроки здоровья направлены на развитие двигательной активности, коррекцию дефектов физического развития, моторики, на привитие жизненно необходимых двигательных навыков.

Изучении предмета «Традиции и культура родного края» предусматривает изучение культуры, богатства, историко - культурного наследия и выразительности речи Республики Татарстан.

Летняя трудовая практика в 6 классах – 6 дней, в 7 классах - 10 дней, в 8-9 классах - 12 дней проводится на базе школьных мастерских и на пришкольном участке. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

Основное общее образование (5-9 классы) 8 класс - комплектов: 5 класс -1, 6 класс -2, 7 класс-1, 8 класс – 2, 9 класс – 2.

Приложение 1 к учебному плану

Промежуточная аттестация обучающихся в 2017-2018 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Образовательные области	Образовательные компоненты	Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Язык и речь	Русский язык	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО
	Чтение					

Математика	Математика		КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО	КР/го	КР/го
Природоведение	-	-	-	СР	-	-	-
Живой мир	Т	Т	Т	-	-	-	-
Естествознание	-	-	-	-	Т	Т	Т
География	-	-	-	СР	СР	Т	Т
Этика	-	-	-	-	Т	Т	Т
Мир истории	-	-	-	Т	-	-	-
История Отечества	-	-	-	-	Т	Т	Т
Изобразительное искусство	Р	Р	Р	Р	-	-	-
Музыка и пение	Т	Т	Т	Т	-	-	-
Физкультура	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН
Трудовое обучение (занимательный труд, швейное дело, слесарное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала)	ПР	ПР	ПР/Т	ПР/Т	ПР/Т	ПР/Т	ПР/Т

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ТЧ- техника чтения

ПР – практическая работа

КУ – контрольные упражнения

ГО- годовая оценка

2.5. Основное содержание учебных предметов.

Русский язык

Новая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников:

1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований,

2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления. Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать

одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи; с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программе «Русский язык» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанная авторами А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой, С. Ю. Ильиной, Э. В. Якубовской / Программы

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / Под ред. И. М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2010 г.

Чтение.

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5—6 классах продолжается работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными,

тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения.

Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно

Математика.

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основная задача курса

- дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать в обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся. В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором Воронковой В.В., М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;

- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;

- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;

- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности

лексико - семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.

Программа для 5—9 классов является логическим продолжением программы «Математика» (вариант 2) для 0—4 классов школы VIII вида. Учебный материал в программе распределен по четвертям, но не указано конкретное количество часов на изучение определенной темы — право выбора здесь предоставлено учителю, оно зависит от индивидуальных особенностей учащихся класса.

Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1 000 000 происходит поэтапно:

в 5 классе — в пределах 1000,

в 6 классе — в пределах 10 000,

в 7 классе — в пределах 100 000,

в 8 и 9 классах — в пределах 1 000 000.

Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях, когда, например, требуется сложить круглые тысячи и сотни, умножить или разделить круглые десятки, сотни на однозначное число и др. Необходимо учить детей правилам работы с микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия, их проверку.

Основное внимание в программе уделено изучению десятичных дробей и действий с ними, а также записи чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (такая запись наиболее удобна при вычислениях, при расчете на микрокалькуляторе, на уроках трудового обучения); обыкновенные дроби в программе представлены обзорно. Детям необходимо показать равенство таких дробей, как $\frac{1}{2}$ и $\frac{2}{4}$. Знания такого рода понадобятся в 9 классе при изучении темы «Проценты» и решении задач на нахождение нескольких процентов от числа. Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения. На его изучение следует отвести один час в неделю.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями психической деятельности умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень — базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы. Следует иметь в виду, что для определенной группы детей содержание обучения математике может быть индивидуальным из-за интеллектуального недоразвития.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы — не реже одного раза в четверть.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк 2015 г.

Общеобразовательная область «Обществознание» представлена предметами: мир истории (6 класс), история Отечества, география, этика.

История.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает: 6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю; 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю; 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю; 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может зависеть уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования Российской Федерации. Автор: В.В. Воронкова.

Этика.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика».

Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию,

обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и беду окружающим.

Курс «Этика» проводится в 7—9 классах 1 ч в неделю.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе

Курс этики способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

География.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением,

естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы. Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), 8 класс — «География материков и океанов» (66 ч), 9 класс — «Наш край» (66 ч). В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы). В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 18 ч.
2. Природные зоны России — 48 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр —

Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать

воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются два года (8 и 9 классы), а «Наш край» — одну четверть. Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний. В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: Т.М.Лифанова, 2016г

**Образовательная область «Естествознание» включает следующие курсы:
природоведение (6 класс), живой мир (5 класс), естествознание (7-9 классы).**

Живой мир.

Курс «Живой мир» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Живой мир» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «живой мир» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В теме «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли — сушей (материки, равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота).

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и

расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна — Россия».

В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы — жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Живой мир» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Живой мир» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Естествознание.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (1—4 классы) и «Живой мир» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преимственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо.

Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем

В курсе естествознания реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы: В. В. Лифанова Т.М., Никишов А.И., Клепинина З.А., Соломина Е.Н., 2016г.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство — вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно-двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека.

Настоящая программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В ней учитывается своеобразие

формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету.

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов-представлений и механизмов процесса воображения). Для достижения этой цели используется расчлененное, поэтапное обучение элементам художественной грамоты с привлечением образцов художественно-изобразительного искусства известных мастеров, при широком использовании разных видов работ, с привлечением разнообразных художественных материалов и технических средств, присоздании адекватных педагогических условий.

3. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

4. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

5. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

В процессе преподавания изобразительного искусства в средних классах решаются следующие задачи:

-развитие у учащихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности;

-овладение учащимися в практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве;

-на основе этого — развитие у детей возможности творческой художественно-изобразительной деятельности через формирование структурных и операционных компонентов в процессе воображения;

-воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; при стилизации форм в декоративно-прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведений искусства;

-развитие у учащихся интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социально значимыми задачами изобразительной деятельности;

-знакомство детей с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, и обучение учащихся приемам рассматривания, умению устанавливать смысловые связи, рассказывать содержание картины, книжной иллюстрации, высказывать свое отношение к увиденному;

-воспитание у учащихся умения работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Среди наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов — умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;
- обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всех лет обучения.

Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформулированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения. Так, обучение изображению отдельных объектов, передаче сходства с натурой проводится на уроках графики (а также в разных видах изобразительной деятельности: при лепке, при составлении аппликации и др.). На этих занятиях основное внимание уделяется формированию умений обследовать предмет, выделять признаки формы, пропорций, определять конструкцию (строение) объектов. Задачей этих уроков является формирование графических образов (представлений конкретных объектов и представлений способов их изображения), формирование и совершенствование художественно-изобразительных навыков работы разными принадлежностями и художественными материалами в разных видах изобразительной деятельности.

Таким образом, на этих уроках у детей формируются умения рисовать отдельные предметы, а на уроках по композиции — объединять их в сюжете, в натюрморте, в пейзаже и т. д. — на основании пространственных и смысловых связей, законов композиции, которые дети усваивают в практической деятельности.

На занятиях по живописи выделяются задачи развития цветовосприятия у детей. Им даются некоторые сведения о цвете. Наряду с этим учащиеся овладевают техническими приемами работы с разными художественными материалами и принадлежностями.

Раздел 1. Обучение композиционной деятельности.

По программе в начальных классах дети усваивали ряд важных задач композиции, определяющих связь изображения и изобразительной плоскости, а также учились устанавливать на ней пространственные отношения (при использовании способов передачи глубины пространства) и смысловые связи между изображаемыми объектами.

В 5—6 классах на основе усвоенного учебного материала ставятся задачи научить детей использовать в своих работах некоторые выразительные средства композиции: применять величинный и светлотный контраст; достигать равновесия композиции с помощью симметричного построения; выделять композиционный центр (главные объекты композиции) с помощью разных способов, например способом центрального расположения объектов при использовании контрастного фона (светлое изображение на темном фоне и наоборот).

Обучение детей этим приемам и правилам композиции позволяет расширить тематику практических работ. Так, учащимся предлагаются темы праздников («Иллюминация 9 мая», «День Победы», «Салют»); темы, связанные с жизнью и увлечениями, познавательными интересами учащихся («Белые лебеди плавают в пруду зоопарка», «Полет ракеты на Марс», «Новогодний бал-маскарад в школе» и др.).

Использование указанных средств выразительности композиции доступно учащимся с умственной недостаточностью. Для достижения цели рекомендуется при объяснении учебного материала использовать следующие методические приемы:

- показ правильного и ошибочного изображения;
- использование «подвижной аппликации»;
- демонстрация приемов изображения;
- использование наглядности в виде аналогичного успешного решения изобразительной задачи в детских рисунках и в репродукциях работ известных мастеров.

Метод «подвижной аппликации» с вариантами решения изобразительной задачи очень эффективен в обучении композиции, так как учащимся предоставляется возможность решать изобразительную задачу не в уме (что для них сложно), а в наглядно-действенной форме, путем передвижения готовых изображений или силуэтов, наложения силуэтов на тонированную изобразительную плоскость и др. (например, надо наложить вырезанные изображения белых лебедей на три разных по светлотным решениям листа бумаги (белый, светло-синий и темно-синий) и выбрать самое выразительное решение. Вслед за этим видом работы целесообразна демонстрация способа выполнения задания с помощью красок и кисти (тонирование листа бумаги синей и зеленой гуашью, показ приема изображения лебедей сразу кистью, от пятна — белой гуашью).

Раздел 2. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.

В указанном направлении предполагается продолжение работы по развитию у учащихся умения наблюдать, обследовать предметы и выделять необходимые для передачи в рисунке, лепке, аппликации признаки сходства объекта с натурой (или образцом): признаки формы, пропорции частей и их отношений в целом (конструкции или строения объектов), расположении объекта в пространстве.

При разработке тематики заданий для этого раздела работы ставилась цель сформировать у учащихся по возможности более широкий круг представлений об окружающем их предметном мире. Задача учителя на занятиях этого профиля — формировать образы объектов, пригодные для их изображения, а это означает, что развивающиеся у детей представления должны быть подробными, структурированными, отчетливыми. Эта задача становится выполнимой при использовании разных видов изобразительной деятельности (лепки, работы над выполнением аппликации, рисунка); рисования и лепки — с натуры, по памяти, по воображению; при стилизации формы в декоративном изображении. Такая многоплановая работа помогает подводить детей к обобщению способов наблюдения и приемов изображения, избегать свойственной им стереотипности в изобразительной деятельности.

Разнообразие тематики определяется потребностями сюжетного изображения. Например, тема «Дом, дерево, человек», содержащая наиболее важные для сюжетного изображения объекты, проходит через все годы обучения, начиная с начальных классов. К ней примыкает тема «Животные и растения», необходимая не только для сюжетных рисунков, но и для создания декоративно-прикладных композиций. В 5—6 классах уточняется сформированный обобщенный (схематический) образ человека. В рисовании с натуры он конкретизируется в пределах доступного для детей с умственной недостаточностью (например, «Мой портрет», «Портрет моей семьи», «Моя учительница» и т. п.). На уроках рисунка детей учат наблюдать и передавать в изображении эмоциональные состояния человека (радостный — улыбается; грустный — плачет, рот «сковородником», спина согнулась и другие признаки состояний).

Принимая во внимание большие трудности, которые испытывают дети с умственной недостаточностью при обучении изобразительному искусству, нужно всегда положительно оценивать их работу и старание, указывая вместе с тем на недостатки, которые еще следует преодолеть, подчеркивая успехи на разных этапах деятельности.

Раздел 3. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

На занятиях живописи в 5—6 классах решаются только специфические задачи:

- дальнейшее развитие цветовосприятия учащимися (умение различать и обозначать словом основные и смешанные цвета, некоторые ясно различимые оттенки цветов в сопоставлении (например, сине-зеленый — желто-зеленый и т. п.);
- закрепление умений работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки цвета путем смешения на палитре основных цветов и замутнения цвета белой или черной краской для получения мягких оттенков цвета (например, розового, голубого — при смешении соответственно краски красной и белой, синей и белой и т. д.);
- работать акварельными красками по мокрой и сухой бумаге; гуашью; развитие эмоционального восприятия цвета и умения использовать его преднамеренно в соответствии с отображаемой ситуацией, состоянием в природе, с настроением человека. Подбор соответствующей цветовой гаммы осуществляется на палитре совместно с учителем, затем в творческой изобразительной деятельности

Соответствующие гаммы цвета даются в сопоставлении. Например, сравниваются теплая и холодная гаммы цвета, соответствующие жаркой, солнечной погоде, в противопоставление холодной, дождливой, туманной погоде; сравнивается яркая цветовая гамма с затемненной при сопоставлении доброго и злого начала, добрых и злых сказочных героев, хорошего и плохого настроения у портретируемого человека.

Для успешного решения поставленных задач учителю нужно использовать следующие методы и приемы обучения:

- метод «подвижной аппликации» (с выбором вариантов цветов и их оттенков для решения живописной задачи);
- метод сравнения;
- демонстрация изобразительных действий с кистью и красками;
- показ отдельных этапов составления цветовых оттенков;
- нахождение цветосочетаний, цветовой гаммы;
- прием совместных действий учителя и учащихся (по типу «графического диктанта»).

Особое внимание в программном содержании уделено роли фона в изображении (с природы, в сюжетном и декоративном). Специально подобранные в программе задания обязывают учащихся учитывать свойство цвета — определенные светлотные отношения для выделения фигуры из фона. Для развития у детей понимания этой важной проблемы живописи учителю нужно использовать «подвижную аппликацию» до демонстрации практических приемов работы с цветом.

Следует заметить, что на уроках живописи детей не нужно отвлекать работой над композицией. С этой целью вполне уместно использование разнообразных трафаретов, шаблонов, позволяющих быстро подготовить силуэты или целую композицию для живописного решения (например, использование шаблонов силуэтов верблюдов в задании «На верблюдах — в пустыне» и др.). На уроках живописи могут также найти свое завершение рисунки отдельных, выполненных ранее объектов или сюжетные композиции.

Раздел 4. Обучение восприятию произведений искусства

Обучение восприятию произведений искусства осуществляется на протяжении всех лет обучения. Формируются умения рассматривать картину (репродукцию), иллюстрацию в книге, плакат, предметы народного декоративно-прикладного творчества. В 5—6 классах учащиеся уже могут рассказать содержание несложной картины, но иногда очень поверхностно, не охватывая полностью весь замысел художника. Учитель может помочь увидеть большее, если с помощью вопросов обратит их внимание на детали картины, на

сходство с реальностью, свяжет с их жизненным опытом изображенную на картине ситуацию, предложит им высказать свое отношение к изображенному.

В этих классах расширяются сведения о работе художника, скульптора, дети знакомятся с некоторыми произведениями архитектуры. Более углубленно дается материал о видах и жанрах изобразительного искусства. Учителю нужно стараться использовать в беседе опыт детей, как жизненный, так и практический, в изобразительной деятельности, что поможет живо провести занятие, вызвать у детей положительные эмоции и лучше усвоить программный материал.

Подбираемый к занятиям материал для демонстрации должен быть доступен учащимся для понимания, отвечать их интересам. Поэтому рекомендуемые в программе произведения искусства для бесед можно заменять другими, более доступными по содержанию, если предложенный перечень произведений труден для восприятия.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся, формируются навыки речевого общения. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в условиях изобразительной деятельности и бесед по изобразительному искусству на протяжении всего обучения.

Содержание программного материала для каждого класса завершается перечнем основных требований к полученным знаниям и умениям учащихся к концу учебного года. С учетом разных индивидуальных возможностей умственно отсталых детей в учебной деятельности предъявляемые требования к их достижениям в изобразительном искусстве имеют различия и обозначаются 1-м и 2-м уровнями.

В 1-м уровне требований очерчен объем знаний и умений, которым должны овладеть учащиеся с легкой степенью интеллектуального нарушения.

Для детей с большими трудностями в обучении (детей со сложным дефектом развития) предъявляемые требования снижаются в плане самостоятельности их актуализации. Так, если учащиеся не могут полностью овладеть некоторыми умениями, им оказывается соответствующая помощь учителя (дополнительные вопросы, показ способа изображения, использование метода дорисовывания).

Для некоторых учащихся возможна поэтапная демонстрация действий учителя с последующим повторением каждого действия учащимся. 2-й уровень требований к умениям учащихся снижен по отношению к знаниям и умениям, перечисленным в 1-м уровне. При реализации курса ИЗО используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором М.Ю.Рау.

Музыка и пение.

Программа по музыке для учащихся 5—6 классов является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов Д. Б. Кабалевского, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. В программе придается большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш. Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности у детей с умственной отсталостью. Программа по пению и музыке для 5—6 классов состоит из следующих разделов: пение; слушание музыки; элементы музыкальной грамоты.

Пение. Хоровое пение в средних классах должно занимать особое место, так как этот вид музыкальной деятельности развивает музыкальные способности учащихся. В коллективных занятиях проявляется взаимопомощь и концентрация совместных усилий в преодолении трудностей. Хоровое пение активизирует слух, укрепляет память и развивает творческие способности детей. При исполнении песен всем классом и индивидуально необходимо уделять большое внимание певческой установке, дыханию и звукообразованию. Необходимо напоминать детям, чтобы при пении они держались свободно, ненапряженно. Дыхание в пении имеет большое значение, так как является источником энергии для возникновения звука. Важно помнить об организации вдоха и выдоха при пении. Вдох должен быть активным, но без шума. Вдыхать следует через нос и на мгновение задержать дыхание, так как в этот момент происходит смыкание голосовых связок. Мгновенная задержка способствует плавному выдоху. В пении важную роль играет артикуляция и дикция. И здесь неоценимую помощь оказывают вокальные упражнения, связанные с правильным формированием гласных. Гласные способствуют самому процессу пения. Разборчивость же слов зависит от четкости и интенсивности согласных, которые в пении должны произноситься предельно кратко, энергично и четко.

У многих детей артикуляционный аппарат крайне зажат: малоподвижная челюсть, язык и губы пассивные, лицевые мускулы напряжены, отчего лицо выглядит скованным и невыразительным. Только постоянная работа над правильным и естественным формированием гласных и согласных поможет освободить артикуляционный аппарат от напряжения и всесторонне развить его. В 5—6 классах (11—14 лет) уже начинают проявляться возрастные особенности при пении. У мальчиков появляется настоящее грудное звучание, в то время как у девочек от природы формируется смешанный тип звукообразования. При пении и у мальчиков, и у девочек вибрирует вся масса связок. Голосовая мышца полностью оформляется и оказывает значительное влияние на силу и диапазон голоса. У девочек диапазон голоса обычно от «соль—ля» малой октавы до «до—ре» второй октавы. У мальчиков диапазон голоса понижается на октаву и больше. Динамическая шкала в этот период должна находиться в пределах *P* (пиано) и ограниченного *F* (форте). У подростков во время мутации голоса появляется сипота, нередко они начинают петь фальшиво, быстро устают. В репертуаре хора должна быть представлена музыка классическая и современная, старинная и народная. Репертуар должен отражать все многообразие жизни человека.

Слушание музыки. Песня, танец и марш остаются, как и в младших классах, основными жанрами при подборе музыкального материала по слушанию. Для детей, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида, восприятие музыки является ведущим видом деятельности на уроках пения, так как базируется на ярких музыкальных впечатлениях. Все сведения о музыке даются детям с использованием ее звучания.

Существует много методов и приемов, которыми располагает педагог для того, чтобы воплотить в жизнь такую важную задачу, как слушание музыки. Наиболее распространенные из них: наглядный; словесный; практический.

1. **Наглядный метод** имеет две разновидности: **наглядно-слуховой** (исполнение музыки) и **наглядно-зрительный** (показ иллюстраций, картинок, применение наглядных пособий).

2. Значение **словесного метода** также очень велико. Речь идет не о пересказе музыки, а о необходимости углубить восприятие музыки детьми. Перед исполнением пьесы необходимо сообщить детям ее название. Беседа об исполняемом произведении должна обязательно включать в себя следующие компоненты: сведения о музыке как о виде искусства, краткий рассказ о композиторе и о жанровой принадлежности исполняемого произведения. Слушание музыки следует проводить, опираясь на три связанные между собой темы: «Какие чувства передает музыка?», «О чем рассказывает музыка?» и «Как

рассказывает музыка?». Эта последовательность может быть использована как схема беседы о музыкальном произведении на протяжении нескольких занятий.

При первом прослушивании пьесы учащимся предлагается различить настроение, выраженное в музыке. На втором уроке учитель может исполнить фрагмент пьесы. Дети должны вспомнить название пьесы и ее автора. Педагог уточняет и дополняет ответы детей.

На третьем уроке учащимся предлагается различить средства музыкальной выразительности, жанр произведения и определить их роль в создании музыкального образа.

Для развития восприятия используются такие приемы, как прослушивание грамзаписи, чтение стихотворений, показ иллюстраций, игрушек, передача характера музыки в движении. Музыкальное произведение, сыгранное грамотно, ярко, вызывает у детей сильный эмоциональный отклик, побуждает к высказываниям.

Музыкальная грамота.

На уроках музыки основными задачами являются:

- воспитание восприятия характера музыки;
- развитие музыкально-выразительных представлений;
- развитие чувства ритма;
- развитие музыкальной памяти;
- сознательное освоение детьми метроритмической структуры музыки; понятие записи нот в объеме октавы.

Работа над решением этих задач охватывает все формы занятий с детьми. На первом этапе дети интуитивно воспринимают и передают характер, темп, динамику, метроритм и другие особенности песни или пьесы.

Так, например, ощущая сильную долю, дети отмечают ее хлопками, что в дальнейшем помогает им в определении размерности музыкальных произведений: марш — 4/4, полька — 2/4, вальс — 3/4.

Ритм является одним из важнейших выразительных средств музыки, поэтому при выполнении любых музыкально-ритмических заданий следует учить детей выполнять их в характере музыки. В процессе занятий дети отражают метрические доли хлопками или шагами.

Хорошо помогает в работе над ритмом общение с музыкальными инструментами. Игра учащихся на детских ударных музыкальных инструментах вызывает огромный интерес и вносит разнообразие в ход занятий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: И. А. Буравлева

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура».

Физкультура.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных

органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная (конькобежная) подготовка, игры. Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как

учебного предмета в школе с учетом климатических условий большинства территорий России. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими особенностями региона, этнонациональными и культурными традициями. Такие изменения могут коснуться раздела **«Лыжная подготовка»** (для южных регионов) и содержания игр: хоккей на полу, настольный теннис.

При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5—9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены Советом школы.

В раздел **«Гимнастика»** включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладеть комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром. Лыжную подготовку в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида рекомендуется проводить с 1 класса, желательно на сдвоенных уроках при температуре до -15°C при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. В южных регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжами, эквивалентами должны стать плавание или гимнастика, легкая атлетика. При календарном планировании уроков необходимо учитывать все факторы местных условий так, чтобы занятия физкультурой не ограничивались только спортивным залом.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволит отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого класса, заводится паспорт здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся должен допускать врач школы.

Учителю физкультуры необходимо иметь следующую документацию: программу, годовой календарный план-график прохождения учебного материала, тематическое

планирование на четверть, планы-конспекты с указанием места, оборудования занятия, а также целей и задач конкретного урока.

Важное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она должна строиться, исходя из общих задач программы по физкультуре, включать различные виды физкультурно-спортивных мероприятий с учетом специфики контингента учащихся.

В этом плане особое значение в последние годы приобрела Международная программа «Специальная олимпиада», в которой принимают участие на школьном уровне все учащиеся. Программа предусматривает как тренировки, так и соревнования по различным направлениям и видам спорта. В организации внеклассной, внешкольной спортивной работы учителю следует ориентироваться на программу «Специальной олимпиады».

Настоящая программа по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и психологии, теории и методики физической культуры, спорта, технологий, укрепляющих здоровье. Учитывалось, что ученики 5—9 классов находятся на предпубертатном и пубертатном этапах развития, поэтому особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

В целях постоянного изучения и контроля за физическим развитием учеников рекомендуется использовать паспорт здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году.

Необходимо сказать и о том, что учитель должен использовать в своей работе современные педагогические технологии, они помогут разнообразить как уроки, так и внеклассную работу, сделают занятия по физической культуре притягательными для детей.

Говоря о социализации выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида как генеральной цели, нельзя забывать о том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи. Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором мВоронковой В.В., М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Образовательная область «Профильный труд» представлена предметами: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, штукатурное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Швейное дело.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и

закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса. В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике». Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Столярное дело.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII вида. **Цель программы** – подготовить школьников к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала 5-8 классах. Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски,

овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций. Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности, эстетическому воспитанию. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями. Учитель, исходя из материально – технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы занятий. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Слесарное дело.

Целью программы является профессиональное обучение учащихся вспомогательной школы VIII вида, она открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе. Учебный материал 5—8 классов знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов. Содержание программы 9 класса ориентировано на дифференциацию трудовой подготовки учащихся. В зависимости от их умственного развития, материальной базы школы и особенностей рынка труда предлагается вести обучение по профессиям «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем». В последнем случае можно сделать акцент на изготовление узлов и деталей технологических трубопроводов, а также на соответствующие ремонтные работы. Специализация в выпускном классе учитывается при начальном обучении профессии. Так, ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ», в 7 и 8 классах больше внимания уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Непосредственно связаны с последующей подготовкой слесарей- сантехников или трубопроводчиков, например, темы 7 и 8 классов «Нарезание резьбы» и «Сверление». Последующая специализация учащихся также учитывается темой «Практическое повторение» путем подбора соответствующих работ для каждой группы. В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы — научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени. Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на станках в течение года по специальному графику. К самостоятельной работе на токарном станке ребята допускаются только с разрешения врача.

Штукатурное дело.

В связи с особенностями штукатурных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения (7-9 классы) нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ. В процессе обучения учащиеся знакомятся, как подготавливать кирпичные, бетонные, каменные, деревянные поверхности к оштукатуриванию. Приготавливать глиняные, цементные растворы; набрасывать растворную смесь разными способами «От себя», «Над собой», «Через плечо» при помощи штукатурных лопаток, ковшей. Разравнивать раствор соколами, полутерками, правилами; выполнять затирочные работы вкруговую, вразгонку; проверять качество оштукатуренных поверхностей контрольными правилами, правилами с уровнем. Больше часов отводится оштукатуриванию откосов (внутренних и наружных), углов. Владеть приемами срезания фасок. Выполнять потолочные работы: оштукатуривать русты и разрезать их. Подробнее знакомятся с составами растворов, их свойствами. Последовательность планирования выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы, также входят в программу обучения. Преобладающей формой текущего контроля выступает (самостоятельные и практические работы) и устный опрос (собеседование). Основная задача – научить учащихся выполнять операции

штукатурки. Предусматриваются экскурсии на строительную площадку для ознакомления штукатурных работ и механизацией. Отделочные процессы многообразны, для их выполнения необходимы тщательная подготовка, соблюдение общепринятых норм и правил, освоение технологии производства работ, знание свойств материалов, правильное их пользование, умение пользоваться инструментом и оборудованием. При обучении используются технологические карты, контрольные тесты, кроссворды, лабораторные работы. Цель программы – подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Задачи:

1. Формирование интеллектуальных умений в труде.
2. Обучение навыкам самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе профессионального ориентационного выбора.
4. Формирование навыков по штукатурному делу.

Подготовка младшего обслуживающего персонала.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

Уборщик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.
3. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.
4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Уборщик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

В 8—9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8—9 классов следует внести соответствующие изменения. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5—6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании. Практическое обучение учащихся 5—6 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке, 7—9 классов — на базовом предприятии (учреждении). Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся вспомогательной школы. Однако при определении их специализации в 7—9 классах необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Используются Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.

2.6. Учебно – методический комплекс.

Общеобразовательные программы основного общего образования

№ п/п	Предмет	Название программы	Гриф программы
1	Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
2	Чтение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
3	Математика	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М.Бгажниковой. – М:	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

		Просвещение, 2013.	Федерации
4	История России	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
5	География	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
6	Природоведение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М.Бгажниковой. – М: Просвещение, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
7	Естествознание	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
8	Изобразительно искусство	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
9	Музыка и пение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М.Бгажниковой. – М: Просвещение, 2011.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
10	Физическая культура	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
11	Профильный труд	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Информация по обеспеченности УМК и учебниками

№ п/п	Предмет	класс	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)	Образовательная программа, название, автор, год издания, гриф Министерства образования и науки РФ

1	Русский язык	5	Русский язык 5 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., М: Просвещение, 2014	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.
2	Чтение	5	Чтение 5 класс Малышева З.Ф., М: Просвещение, 2015.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.
3	Математика	5	Математика 5 класс Перова М.Н., Капустина Г.М., М: Просвещение, 2015.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.
4	Живой мир	5	Природоведение 5 класс Лифанова Т.М., Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М: Просвещение, 2015.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М.Бгажниковой. – М: Просвещение, 2013.
5	Изобразительное искусство	5		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.
6	Музыка и пение	5		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М.Бгажниковой. – М: Просвещение, 2013.
7	Физическая культура	5		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.
8	Профильный труд	5	Швейное дело 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., М: Просвещение, 2008 Штукатурно–малярное дело С.В.Боброшева, Я.Д. Чекайло. ВЛАДОС 2012г.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.
9	Русский язык	6	Русский язык 6 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., М: Просвещение, 2014.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В.

				Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
10	Чтение	6	Чтение 6 класс Бгажнокова И.М. Погостина Е.С, М: Просвещение, 2015	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
11	Математика	6	Математика 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н., М: Просвещение, 2015.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
12	Мир истории	6	Бгажнокова И.М. Мир истории	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
13	География	6	География 6 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., М: Просвещение, 2014г.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
14	Естествознание	6	Никишов А.И. Биология М: Просвещение, 2014	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
15	Изобразительное искусство	6		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
16	Музыка и пение	6		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М.Бгажноковой. – М: ВЛАДОС, 2010
17	Физическая культура	6		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
18	Профильный	6	Швейное дело 6 класс.	Программы специальной

	труд		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., М: Просвещение, 2008 Столярное дело 5-6 классы Журавлев Б.А., М: Просвещение, 1993г.	(коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
19	Русский язык	7	Русский язык 7 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
20	Чтение	7	Чтение 7 класс Аксенова А.К., М: Просвещение, 2014.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
21	Математика	7	Математика 7 класс Алышева Т.В., М: Просвещение, 2015.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
22	История Отечества	7	История России 7 класс Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., М: ВЛАДОС, 2008.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
23	География	7	География России 7 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., М: Просвещение, 2015.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
24	Естествознание	7	Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 класс Клепинина З.А., М: Просвещение, 2015г.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
25	Физическая культура	7		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
26	Профильный труд	7	Столярное дело 7-8 классы Журавлев Б.А., М: Просвещение, 1993г. Слесарное дело 7-8 классы Копелевич В.Г., Спиридонов	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС,

			И.Г., М: Просвещение, 1993г. Швейное дело 7 класс Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. М., Просвещение, 2014	2011
27	Русский язык	8	Русский язык 8 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., М: Просвещение, 2014	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
28	Чтение	8	Чтение 8 класс. Малышева З.Ф., М: Просвещение, 2016	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
29	Математика	8	Математика 8 класс. Эк В.В., М: Просвещение, 2014	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
30	История России	8	История России 8 класс Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., М: ВЛАДОС, 2008	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011:
31	География	8	География России 8 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., М: Просвещение, 2016.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
32	Естествозна- ние	8	Биология. Животные. Никишов А.И., Теремов А.В. М: Просвещение, 2016.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
33	Физическая культура	8		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
34	Профильный труд	8	Швейное дело 8 класс Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. М., Просвещение, 2014г. Столярное дело 7-8 классы Журавлев Б.А., М: Просвещение, 1993г.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011

35	Русский язык	9	Русский язык 9 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., М: Просвещение ,2014.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
36	Чтение	9	Чтение 9 класс Аксенова А.К., М: Просвещение, 2014.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
37	Математика	9	Математика 9 класс М.Н.Перова. М: Просвещение, 2014.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011
38	История России	9	История России 9 класс Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., М: ВЛАДОС, 2008	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011;
39	География	9	География России 9 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., М: Просвещение, 2016.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011;
40	Естествознание	9	Биология.Человек. Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева М. «Просвещение».2014г	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011;
41	Физическая культура	9		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011;
42	Профильный	9	Швейное дело 9 класс Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. М.,Просвещение,2014г. Штукатурно–малярное дело С.В.Боброшева, Я.Д. Чекайло.ВЛАДОС 2012г.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011;

2.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система
- индивидуальные занятия
- занятия в группах
- система экскурсионных занятий
- семинары
- самообразование.

Основными формами организации уроков являются диалог, лабораторная и практическая работа, дидактическая игра. На уровне основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся и педагогов.

2.8. Использование современных образовательных технологий (указывается количество классов и % от общего числа).

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	2017/18 уч.год
1	Технология индивидуализации обучения	8/100%
2	Игровые технологии	8/100%
3	Технология обучения с использованием опорных схем	8/100%
4	Технология уровневой дифференциации	8/100%

5	Проблемное обучение	7/87,5%
6	Технология применения информационных компьютерных средств	8/100%
7	Здоровье –сберегающие технологии	8/100%
8	Технология коммуникативного обучения	8/100%
9	Объяснительно-иллюстративная технология	8/100%
10	Технология тестирования	7/87,5%

2.9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

2.9.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов - до 12 человек.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34-35 учебных недель, в 9 классах - 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты. Продолжительность перемен: от 10 до 30 минут. Начало занятий в 8.00.

2.9.2. Организационные условия.

А) Педагогические кадры

Педагогический состав: **20** педагогов, 20- педагоги-дефектологи, из них: 1-педагог-психолог, 1-учитель-логопед.

На текущий момент в школе

- Из 20 педагогов – 20(100%) с высшим образованием.
- 20(100%) прошли переподготовку для работы в области «Олигофренопедагогика
- **Аттестация**
- 18/90% педагогов аттестованы.
18/90%- педагогов имеют категории: высшую – 2/10%, первую – 16 /80%.
СЗД – 2/10%.

Педагоги повышают свой методический уровень на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями. Педагоги школы 20 -100% прошли курсы повышения квалификации. В Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова(ИЭУП) по направлению: «Педагогические технологии преподавания» прошли переподготовку 12 педагогов, администрация школы -3/100% обучились на ФПП по программе «Менеджмент в образовании» в 2015 году в Институте экономики, управления и права (г.Казань).

В школе награждены:

Награды РФ		Награды РТ		Награды ЧМР	
Почётный работник общего образования	Почётная грамота РФ	Почётный знак «За заслуги в образовании»	Почётная грамота РТ	Почётная грамота Главы	Награды УО
2	3	4	9	13	15

В) Состав учащихся. В школе на начало 2017-2018 учебный год на уровне основного общего образования

Параллель	комплектование классов		
	классов	учащихся	наполняемость
5	1	17	17
6	2	19	9,5
7	1	14	14
8	2	25	12,5
9	2	16	8
5-9 классы	8	91	11

В 5-9 классы обучается 91 учащихся.

2.10. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.

2.10.1. Формы учета и аттестации достижений учащихся.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- проведения оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, с учётом уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по следующей системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация - это вид внутреннего контроля, в результате которого фиксируется освоение обучающимися образовательной программы за учебный год и проводится в форме выставления годовой оценки с учетом четвертных и итоговой контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются школой. В рамках промежуточной аттестации проводится итоговая контрольная работа. Формами итоговой контрольной работы являются:

- письменная проверка
- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, разноуровневый тест и другое;

- устная проверка

- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, диалоговое собеседование, проверка техники чтения и другое; Фиксация результатов итоговой контрольной работы осуществляется по следующей системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Выпускники 9 классов сдают выпускной экзамен по трудовому обучению.

Личные достижения учащихся:

- участие в соревнованиях;
- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия.

2.11. Компетентностный подход к содержанию образования «Содержание функциональной грамотности»

Образовательные области	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение грамотной устной и письменной речью на родном языке. 2. Составление писем и документов, их правильное оформление. 3. Чтение и понимание текстов. 4. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 5. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 6. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны изучаемого языка. 7. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Начальное умение обобщать полученные материалы
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 6. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 7. Ориентация в ценностях отечественной и мировой
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 4. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность отличать произведения искусства. 2. Ориентация в ценностях культуры

Физическая культура	1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью
Технология	1. Техническая грамотность (использование бытовой техники)

Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

2.12. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства.

Образ выпускника 9-го класса - это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне основного общего образования.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п. (День знаний. Уроки мужества. Классные часы).

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. (Литературно

- музыкальная композиция Тематические вечера Предметные недели Викторины, олимпиады, КТД творческой направленности беседы по профориентации).

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. (Общешкольные мероприятия по плану, Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта» и т. д.).

Эстетический потенциал Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих

возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. (Конкурсы рисунков, концерты, кружки)

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. (День Здоровья. День защиты детей. Спортивный кружок).

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

3. Организация индивидуального обучения.

Образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения больных детей (детей, нуждающихся в длительном лечении), детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, по полной общеобразовательной или индивидуальной образовательной программе на дому.

Объем часовой нагрузки в неделю для обучения на дому устанавливается в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки Республики Татарстан для данной формы обучения и категории детей. Максимальное количество часов в неделю на одного обучающегося на дому, подлежащих тарификации в общеобразовательном учреждении, составляет в 5-9 классах – 10 часов. Продолжительность урока составляет один астрономический час (60 минут).

Общеобразовательное учреждение на период обучения на дому:

- предоставляет бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;
- обеспечивает учителем из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ; - выдает ежемесячно сухой паек;
- выдает документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Организация обучения на дому регламентируется учебным планом, разрабатываемым, утверждаемым и реализуемым общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании базисного учебного плана с учетом состояния здоровья обучающегося.

Учебный план обучения учащихся на дому государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план обучения учащихся на дому

№ п / п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предмет)	Количество часов в неделю, классы					Всего часов
			5	6	7	8	9	
1	Язык и речь	Русский язык Чтение	2	2	2	2	2	10
			2	2	1,5	1,5	1,5	8,5
2	Математика	Математика	2	2	1	1	1	7

3	Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.)	-	0,5	-	-	-	0,5
		3.2. История	-	--	0,5	0,5	0,5	1,5
		3.3. Этика	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
		3.4. География	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
4	Естествознание	4.1. Живой мир	0,5	-	-	-	-	0,5
		4.2. Природоведение	-	0,5	-	-	-	0,5
		4.3. Естествознание	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
5	Искусство	5.1. ИЗО	-	-	-	-	-	
6	Технологии	6.2. Домоводство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Региональный (национальный) компонент								
Искусство		ИЗО	0,5	0,25	-	-	-	0,75
		Музыка, пение (танец)	0,25	0,25	-	-	-	0,5
Технологии		Профильный труд	1,25	0,5	2	2	2	7,75
Физкультура (спортивная подготовка)		Физкультура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Количество часов в неделю			9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	46,25
Школьный компонент (коррекционные технологии)		Логопедическая коррекция	0,25	0,25	-	-	-	0,5
		Психологический практикум	-	-	0,25	0,25	0,25	0,75
		Факультативы:						
		Урок здоровья	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
		Традиции и культура родного края	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Максимально допустимое количество часов			10	10	10	10	10	50

Приложение № 1 к учебным планам

Формы проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

Промежуточная аттестация обучающихся в 2017/2018 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Образовательные области	Образовательные компоненты	Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Язык и речь	Русский язык	КД/КС /ГО	КД/КС /ГО	КД/КС/ ГО	КД/КС/ ГО	КД/КС/ ГО
	Чтение	ТЧ/ГО	ТЧ/ГО	ТЧ/ГО	ТЧ/ГО	ТЧ/ГО

Математика	Математика	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
Обществознание	Мир истории История Отечества Этика География		Т/ГО		Т/ГО Т/ГО Т/ГО	Т/ГО Т/ГО Т/ГО
Естествознание	Живой мир Природоведение Естествознание	Т/ГО	Т/ГО Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО
Искусство	ИЗО	ПР/ГО	ПР/ГО			
	Музыка	Т/ГО	Т/ГО			
Технология	Домоводство Профильный труд	ПР/Т ПР/Т/ ГО	ПР/Т ПР/Т/ ГО	ПР/Т ПР/Т/ ГО	ПР/Т ПР/Т/ ГО	ПР/Т ПР/Т/ ГО
Физическая культура	Физкультура	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО

Условные обозначения:

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

Т/ПР - теория, практическая работа

Т – тестирование

ТЧ – техника чтения

ГО – годовая оценка

Д – диктант

КС – контрольное списывание с грамматическим заданием

Расписание обучения ребенка на дому согласуется с родителями, утверждается директором школы. Педагог, обучающий ребенка на дому, составляет календарно-тематическое планирование по предметам согласно утвержденному директором учебному плану индивидуального обучения на дому, расписания уроков, ведет Журнал обучения на дому.

4. Информационная справка об учебно-воспитательной деятельности Чистопольской школы №10

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольской школы №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» утверждён приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан 15 декабря 2015 года № под – 9750/15. Юридический адрес ОУ: 422980 Республика Татарстан город Чистополь, ул.Ленина 67.

Наличие свидетельств:

а) Выписка о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации	27.02.2017
основной регистрационный номер	№170227-0010-97002944
наименование регистрирующего органа	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации:

серия	16 № 007235751
дата выдачи свидетельства	10.07.1998 г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Лицензия:

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0004363, регистрационный номер №8365 от 17 мая 2016 года, срок действия лицензии - бессрочно.

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан. **Право владения. Использование материально-технической базы. Образовательная деятельность** Свидетельство о государственной регистрации права: серия 16-16-32/012/2007-586, дата выдачи 15.01.2016г.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 16-16-45/005/2011-239, дата выдачи 18.01.2016г.

Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан от 01.06.2010г № 1423-р.

Территория образовательного учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположена на территории муниципального образования города Чистополя, размещена в двух зданиях площадью 1554,5 кв.м. Площадь земельного участка школы – 1417,3 кв.м, на котором расположены учебный корпус и спортзал.

Требования к зданию образовательного учреждения.

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается следующими документами:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.05.12.000.М.000100.12.15 от 22.12.2015г., выданное Территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан;

- Заключение Государственной противопожарной службы Республики Татарстан №2/32 от 09.02.2016г.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 14 учебных кабинетов, 4 мастерских, спортзал, актовый зал, кабинет психолога, лицензированный медицинский кабинет, библиотека.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 95%. (85% - в прошлом 2015-2016 учебном году).

• Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет республиканского бюджета.

• Территория ограждена частично железобетонным забором и зелеными насаждениями. Во дворе школы имеется многопрофильная спортивная площадка.

• На тротуарах вокруг школы имеется асфальтовое покрытие.

• На близлежащей территории силами педколлектива разбиты 4 цветника-газона. За большой вклад в благоустройство и озеленение центральных улиц города коллектив неоднократно отмечался грамотами, благодарственными письмами, летом 2016 года - денежным сертификатом.

IN-инфраструктура

Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	32
из них используются в учебном процессе	25
из них не ниже класса Р IV	25
Количество ноутбуков	34
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедиа проекторов	8
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Информационное табло (ЖК-телевизор с процессором)	нет
Наличие сайта, адрес	Ss10.Ctp@tatar.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	45
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	29/100%

В школе разработана и внедряется «Программа информатизации на 2015-2020 годы». Педагоги обеспечены персональными ноутбуками. Имеются точки WiFi - доступа к ресурсам сети Интернет. Проводится работа по внедрению новых информационных технологий в управлении школой, по обеспечению учителей необходимой литературой, электронными изданиями, организована внеурочная деятельность школьников с применением ИКТ. В отличие от предыдущего учебного года ещё в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, 8 кабинетов имеют экраны с проекторами. Однако при использовании интерактивных досок педагоги вынуждены искать бесплатное программное обеспечение в свободном доступе, так как интерактивные доски от разных производителей, нет стандартного программного обеспечения по предметам, поэтому не на всех досках учителя-предметники используют интерактивную составляющую данного оборудования, хотя на весенние каникулы по плану УО ЧМР намечены курсы по обучению работы на интерактивных досках разного типа.

- педагоги школы имеют свои персональные странички в социальной сети работников образования: интернет-проекта Копилка уроков-сайт для учителей, <http://multiurok.ru/broken/>, <https://community/index>; Infourok.ru.
- публикуют материалы из опыта работы на сайтах: www.moi-sat.ru; <http://ya-uchitel.ru/load/0-0-14307-0-17>; InfoUrok.RU; СМИ «Завуч.Инфо»; <http://nsportal.ru/node/987073>; <http://www.uchmet.ru/librari/material/165353/>; <http://www.uchmet.ru/librari/material/166238/>; Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка»; для обмена опытом Альянс учителей (teachersalliance.ru); Международное сообщество педагогов «Я – Учитель!» <http://ya-uchitel.ru/load/0-0-14307-0-17>; «Мой университет» - www.moi-universitet.ru, на сайте Факультета коррекционной педагогики www.moi-sat.ru;
- 100% внеклассных мероприятий проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, к каждому мероприятию готовятся презентации;
- все учителя начальных классов и учителя – предметники работают в системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- учителя пользуются электронными и цифровыми образовательными ресурсами;
- уровень компьютерной грамотности 100% педагогов позволяет разрабатывать собственные компьютерные мультимедийные методические разработки, презентации, методические комплексы, раздаточный и дидактический материал);
- еженедельно обновляется сайт школы в электронном образовании, где новостной блок освещает школьную жизнь, итоги аттестации педагогических работников, участие и достижения педагогов и обучающихся в различных конкурсах, фестивалях.

Следующим этапом в развитии единого информационного пространства школы является внедрение ИКТ во все сферы инновационной деятельности школы, этот этап включает четыре основных направления:

- информатизация инновационной составляющей образовательного процесса;
- информатизация внеклассной и внеурочной работы;
- автоматизация управления школой;
- создание открытого информационного пространства школ.

В 2016 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В школе имеется спортивный зал (в котором начался капремонт), многопрофильная спортивная площадка для занятий на свежем воздухе. Для занятий имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь и оборудование. Основные направления занятий – сохранение, укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей, коррекция нарушений ориентации в пространстве, общей и мелкой моторики. Формы занятий – ежедневная утренняя зарядка, уроки физической культуры, занятия ритмикой и ЛФК для начальных классов, подвижные игры и прогулки во внеурочное время, физминутки и динамические паузы на занятиях.

Благодаря спонсорам, к 2016-2017 учебному году для занятий организован кабинет ЛФК. Были приобретены: коврики гимнастические – 6 шт. (1620 руб), дорожка беговая – (4790 руб.), велотренажер (6540 руб.), диск «Здоровье»- 2 шт. (840 руб.), мячи для сухого бассейна- 350 шт. (2400 руб.), бассейн – (1250 руб.), мяч массажный (950 руб.), батут (3650 руб.), гантели (603руб.), мяч гимнастический (495 руб.), обруч (990 руб.), массажный коврик (1300 руб.). Итого на сумму 25500руб. (двадцать пять тысяч пятьсот рублей).

Организация летнего отдыха детей. Ежегодно в конце учебного года в школе организуется работа по изучению летнего отдыха учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета. С детьми и их родителями проводятся беседы. Два раза в месяц занятость этих детей отслеживается посещением кураторов, закрепленных за учащимися в летний период. Результаты посещения доводятся до сведения администрации.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе организуется двухразовое бесплатное питание для всех обучающихся. Питание учащихся в школе осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного и согласованного с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора в РТ (Татарстан) в Чистопольском и Спасском районе. Обучающиеся обслуживаются в столовой по графику посещения. Питание организовано из расчета 118 рубль 23 коп. на 1 ученика.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет получил лицензию на осуществление медицинской деятельности. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-0050540 дата выдачи 06 апреля 2016 г.

Медицинское обслуживание школьников проводится медицинской сестрой детской поликлиники и медицинской сестрой по штату школы. Медицинские сестры выполняют работу в постановке профилактических прививок, организации медицинских осмотров, курируют работу медицинского кабинета, проводят профилактические беседы с учащимися.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, республиканского, муниципального уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Формирование положительных привычек, здорового образа жизни.
- 2.Воспитание гражданственности, патриотизма.
- 3.Формирование культуры безопасной жизнедеятельности.
- 4.Познавательная деятельность.
- 5.Художественная деятельность, эстетическое воспитание, организация досуга.
- 6.Трудовая деятельность.
- 7.Взаимодействие с семьей.
- 8.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В этом учебном году воспитательная работа школы осуществлялась согласно учебно- воспитательного плана. Приоритетные направления: воспитание и социализация обучающихся.

Массовые праздники (коллективно-творческие дела): тематические праздники: «На балу у осени», день, Матери, Декада инвалидов, Новогодние сказки, Масленица, 8 марта, конкурсы творчества, рисунков и плакатов «Внимание дети!», День учителя, День Защитника Отечества.

Общественно полезные и социально значимые мероприятия: трудовые десанты и субботники.

Спортивная деятельность: проведение соревнований, спортивных эстафет, турниров по легкой атлетике, настольному теннису, шашкам, армрестлингу.

Проведение внеклассных мероприятий освещалось в виде фоторепортажей, представлено на школьном сайте.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как:

- анкетирование;
- опрос классных руководителей и родителей;
- диагностика.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное направление;
- декоративно- прикладное направление;
- художественно- эстетическое направление;
- по ФГОС

Воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурсы, экскурсии, соревнования, классные часы, внеклассные мероприятия, уроки мужества, встречи с интересными людьми.

Творческие объединения, кружки, секции.

За прошедший период в школе создана и работает система дополнительного образования, которая представлена многообразием кружков. Внеклассная и внеурочная деятельность направлена на реализацию городских программ, городских и спортивных конкурсов. На базе школы функционируют 5 объединений дополнительного образования для обучающихся, четыре из которых работают от школы, а так же секции организованные при содействии и участии учреждений дополнительного образования.

	Наименование объединения дополнительного	Направленность	Охват
1	Студия « До-ми-соль –ка»»	-художественно-эстетическое	12 детей
2	Хор «Веселые нотки»	-художественно-эстетическое	12 детей
3	Спортивная секция «Спорткласс»	физкультурно-оздоровительное	12 детей
4	Спортивная секция «Атлет»	физкультурно-	12 детей

		оздоровительное	
5	«Юный цветовод»	художественно-эстетическое	10 детей
6	«Мастерица»	художественно-эстетическое	8 детей
7	«Юные мастера»	художественно-эстетическое	10 детей
8	«Умелые руки»	художественно-эстетическое	8 детей
9	Клуб «Подросток и закон»	патриотическое	10 детей

Вся система дополнительного образования (кружковая система) работает по дополнительно утвержденному учебному плану. В различных формах дополнительного образования школы заняты все учащиеся, многие посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами. Дети, состоящие на различных учетах, стабильно посещают кружки и секции. Занятость обучающихся дополнительным образованием в объединениях по интересам составляет 80 % .

Работа с родителями.

Целью данного направления работы является организация модели взаимодействия школы по созданию единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства на уровнях «микрорайон — родитель — учреждение». Основными результатами направления является создание и реализация новых моделей взаимодействия школы, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства позволяющих решать задачи развития у родителей социально ответственного отношения к детям, школе, месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив своих детей.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях

Учащиеся – призёры и участники конкурсов

ФИО педагога-руководителя	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Ахметов Р.Р.	Участие в зональных соревнованиях в Нурлате по настольному теннису по программе «Специальная олимпиада России», 5 место.	2 командное место в первенстве города по армрестлингу. В личном первенстве: Гусев Александр-1 место, Козлова Евгения, Осина Юлия, Немтышкин Алексей - второе место, Ефимов Александр, Ефремова Евгения, Колдарасова Дарья- 3 место 2 командное место по армрестлингу в зональных соревнованиях по программе «Специальная Олимпиада России»
Круподёрова Л.Г.		Муниципальный конкурс творческих работ «С любовью к природе», Осипов Данил, участие. Приказ № 137 от 02.12.2016 Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», участие, Осипов Данил. Приказ № 2 от 12.01.2017

Сафиуллина М.Н.		Муниципальный конкурс чтецов «IV Цветаевский костёр -2016, Быков Максим, 4 класс участник.(учитель Сафиуллина М.Н.).28.10.2016 Муниципальный конкурс рисунков, стихотворений «Мой любимый учитель». Участник в конкурсе стихов Быков Максим. Приказ № 1125 от 13 октября 2016 Выступление на общегородском мероприятии , приуроченном к Декаде инвалидов» «Доброта спасёт мир», Буренина Саша, 4.12.2016
Набиуллина Г.Ш.	Конкурс детских рисунков «Конституция глазами детей», Шляхтин Кирилл, сертификат участника (РТ) Республиканский конкурс чтецов «Туган телем серле тел». Диплом 3 степени Урядников Евгений, 2 класс	Муниципальный конкурс рисунков, стихотворений «Мой любимый учитель». Участник в конкурсе рисунков Петрова Настя, 5а, Никитина Адиля, 3 класс. Приказ № 1125 от 13 октября 2016 Муниципальный этап IV республиканского творческого конкурса среди детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Мы-граждане России!» Ильдимиров Даниил, 3 место. Приказ № 1334 от 22.11.2016
Рябкова Н.А.		Муниципальный конкурс чтецов «IV Цветаевский костёр -2016. Диплом 3 степени. Урядников Евгений, 2 класс(учитель Рябкова Н.А.). 28.10.2016. Приказ № 1222 от 31.10. 2016 Муниципальный конкурс творческих работ «С любовью к природе», Урядников Евгений, 3 место. Приказ № 137 от 02.12.2016 Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», 1 место Урядников Евгений Приказ № 2 от 12.01.2017
Михайлова М.Ю.		Муниципальный конкурс творческих работ «С любовью к природе», Никитина Адиля, 3 место. Приказ № 137 от 02.12.2016
Вафина Л.Н.		Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», 3 место Колдарасова Даша, 11.01.2017 Приказ № 2 от 12.01.2017
Фомина Г.Н.		Муниципальный конкурс рисунков «Мир во всём мире», Миронов Захар. Диплом победителя Муниципальный этап IV республиканского творческого конкурса среди детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Мы-граждане России!» Нафигуллин Алмаз, 3 место. Приказ № 1334 от 22.11.2016

		<p>Выступление на общегородском мероприятии, приуроченном к Декаде инвалидов» «Доброта спасёт мир». Афанасьева Дарина, Урядников Евгений, Ягодкина Алёна, Колдарасова Дарья, Никитина Адиля, Ефремова Евгения, 4.12.2016</p> <p>Участие в игре по городскому ориентированию «Сокровище купца Мельникова», 15 детей</p> <p>Конкурс рисунков «Я горжусь своей страной», Диплом победителя, Сальников Никита</p> <p>Муниципальный конкурс творческих работ «С любовью к природе», Афанасьева Дарина, 3 место. Приказ № 137 от 02.12.2016</p> <p>Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», 2 место Захарова Диана, 11.01.2017 Приказ № 2 от 12.01.2017</p>
Сидорова Е.В.		<p>Муниципальный этап IV республиканского творческого конкурса среди детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Мы-граждане России!» Голова Дарья, 3 место. Приказ № 1334 от 22.11.2016</p> <p>Участие в игре по городскому ориентированию «Сокровище купца Мельникова», 15 детей</p> <p>Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», 2 место, Гафиятуллин Рустем Приказ № 2 от 12.01.2017, 11.01.2017</p>
Донеева Н.Н.	Победитель IV республиканского творческого конкурса среди детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Мы-граждане России!»(Гришина Анна)	<p>Муниципальный этап IV республиканского творческого конкурса среди детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Мы-граждане России!» Гришина Анна, 1 место. Приказ № 1334 от 22.11.2016</p> <p>Участие в игре по городскому ориентированию «Сокровище купца Мельникова», 15 детей</p> <p>Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», 3 место Ахметов Адель Приказ № 2 от 12.01.2017</p> <p>Конкурс рисунков «Я горжусь своей страной», Диплом победителя, учащимся 7б класса</p>
Камалова Г.Р.	Республиканский конкурс чтецов «Туган телем серле тел». Диплом 3 степени Минникиева Алина, 6 класс	<p>Муниципальный конкурс рисунков, стихотворений «Мой любимый учитель». Участник в конкурсе рисунков Миронов Никита, 6 класс. Приказ № 1125 от 13 октября 2016</p> <p>Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», участие, Минникиева Алина. Приказ № 2 от 12.01.2017</p>

<p>Балясникова М.В.</p>		<p>Муниципальный конкурс рисунков, стихотворений «Мой любимый учитель». Призёр в конкурсе рисунков Перцева Кристина Приказ № 1125 от 13 октября 2016</p> <p>Муниципальный этап IV республиканского творческого конкурса среди детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Мы-граждане России!» Покровский Антон, 2 место; Буренина Александра, 2 место(номинация «Плакат») Приказ № 1334 от 22.11.2016</p> <p>Муниципальный конкурс творческих работ «С любовью к природе», Спирина Наташа, 3 место. Приказ № 137 от 02.12.2016</p> <p>Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», 1 место Барканова Алина Приказ № 2 от 12.01.2017</p>
<p>Денисова С.В.</p>		<p>Муниципальный конкурс рисунков, стихотворений «Мой любимый учитель». Призёр в конкурсе рисунков Клычевская Камилла Приказ № 1125 от 13 октября 2016</p> <p>Муниципальный этап IV республиканского творческого конкурса среди детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Мы-граждане России!» Кашапова Эльвина, 1 место. Приказ № 1334 от 22.11.2016</p> <p>Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», 1 место Козлова Евгения, 1 место Ефремова Евгения Приказ № 2 от 12.01.2017</p> <p>Муниципальный конкурс творческих работ «С любовью к природе», Ефремова Евгения</p> <p>Муниципальный конкурс творческих работ «С любовью к природе» Ефремова Женя. 1 место Приказ № 137 от 02.12.2016</p>
<p>Тихонов Е.В.</p>		<p>Муниципальный конкурс творческих работ «С любовью к природе», Антипов Данил, 3 место. Приказ № 137 от 02.12.2016</p> <p>Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», 3 место Конушкин Артём. Приказ № 2 от 12.01.2017</p>
<p>Потапова Г.В.</p>		<p>Муниципальный конкурс чтецов «IV Цветаевский костёр -2016. Диплом 3 степени- Быков Матвей, 6 класс (учитель-Потапова Г.В.) 28.10.2016 Приказ № 1222 от 31.10. 2016</p>

Прусакова М.А.		Выступление на общегородском мероприятии , приуроченном к Декаде инвалидов» «Доброта спасёт мир». Афанасьева Дарина, Урядников Евгений, Ягодкина Алёна, Колдарасова Дарья, Никитина Адиля, Ефремова Евгения, 4.12.2016
Ибрагимова Р.К.		Выступление на общегородском мероприятии , приуроченном к Декаде инвалидов» «Доброта спасёт мир», Буренина Саша, Сухов Максим, 4.12.2016 Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», участие, Сухов Максим. Приказ № 2 от 12.01.2017
Исаева О.В.		Участие в игре по городскому ориентированию «Сокровище купца Мельникова», 15 детей
Билалова Г.И.		Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2017», участие, Исмагулов Роман. Приказ № 2 от 12.01.2017

Идет увеличение количества учащихся и семей, состоящих на учете ПДН, количества семей состоящих на учете КДН, уменьшилось количество учащихся состоящих на учете КДН и ВШУ. С целью просвещения и психолого-педагогической помощи родителям в школе организована следующая работа:

- консультация психолога;
- внеклассные спортивные, интеллектуально-развлекательные мероприятия;
- посещение семей на дому совместно с администрацией, психологом и инспектором ПДН;
- консультация инспектора ПДН по правовым вопросам.

Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Исходя из особенностей психического состояния наших учащихся, строится работа по профилактике правонарушений среди подростков.

Наименование	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	26	34 (5 детей вновь пришедших из других школ, находящиеся в СОПе).
Кол-во учащихся, состоящих на учете ПДН	15(начало год) В течение 1 полугодие 2 сняли с учета по ходатайству школы, 2 вновь поставлены). 16 (конец года) 1 вернулся из РСОШ	19 (начало года) 1 – кража в летний период, 1 – вернулся из РСОШ, 1 ребенок пришел уже стоящий на учете. 20(конец учебного года)
Кол-во учащихся, состоящих на учете КДН	7	6

Причина постановки учащихся на учет в ПДН: присвоение чужого имущества, кража.

Два подростка вернулись из РСОШ им Галлямова. Один ребенок поступил в школу уже состоящим на учете. На внутришкольном контроле стоит 34 учащихся – вновь поступившие дети – стоят на учете в ПДН, а также их семьи находятся в СОП.

Все «трудновоспитуемые» школы находятся под пристальным вниманием классных руководителей, администрации школы, педагога - психолога. Классные руководители систематически ведут ежедневный учет посещаемости. Благодаря финансовой поддержке спонсоров, в учебном заведении частично удается решить проблему с пропусками учащихся. Семьям учащихся, не имеющим материальной возможности оплатить проезд в школу, спонсоры помогают приобретать проездные билеты в течение всего учебного года.

В школе создан Совет профилактики, на который приглашаются ученики вместе с родителями. Так в январе 2017 года было проведено расширенное заседание с приглашением представителей прокуратуры, ПДН, территориального отдела совета города, участковых полицейских. Повестка данного заседания - нарушение дисциплины учащихся. Было рассмотрено поведение 11 учащихся. Решение данного заседания-медикаментозное лечение рассмотренных учащихся. Для индивидуально – профилактической беседы с подростками в школу приглашались инспектора ПДН: Егуданова С.С., Панова Е. Н, Ефтеева М. Г. Все «трудновоспитуемые» вовлечены в досуговую деятельность: факультативные занятия, школьные кружки, студии, секции.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, повышения правовой культуры несовершеннолетних в течение учебного года в школе проводились тематические мероприятия. Большая помощь классным руководителям оказывается педагогом - психологом школы. Ею ведется индивидуально- психологическая работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете, состоящими на различных формах профилактического учета.

Хотя педагогическим коллективом школы проводится большая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, администрацией школы оформляются ходатайства о снятии учащихся с учета ПДН, многие учащиеся, стоящие на учете, выпускаются из школы, но количество учащихся, состоящих на учёте, не снижается, так как в школу поступают подростки, уже стоящие на учете в ПДН. Особенно много правонарушений приходится на летний период, когда дети чаще всего предоставлены сами себе. Большинство таких учащихся из семей, находящихся в социально – опасном положении, многие учащиеся из неблагополучных семей и семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Особенность психики у них такова, что никакие меры педагогического воздействия положительного влияния оказать не могут. В силу своей повышенной внушаемости они могут попасть под влияние взрослых, опытных преступников. Во время совершения правонарушений они не могут осознавать общественную опасность своих действий и руководить ими, правильно воспринимать ситуацию. Поэтому при каждой профилактической беседе с родителями администрация школы рекомендует обратиться за консультацией к детскому врачу – психиатру. Но родители не всегда обращаются за помощью к врачу.

Достижения ОО.

Педагоги активно участвуют в республиканских и муниципальных Спартакиадах, о результатах свидетельствуют:

- Диплом призёра муниципального этапа Летней спартакиады работников образования Чистопольского муниципального района -2015.

В текущем учебном году качественно изменился подход педагогов по участию с учащимися в конкурсах различного уровня.

Педагоги выбирают очные конкурсы.

Школа отмечена в 2016-2017 учебном году

-Благодарственным письмом Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ за активное участие в муниципальной выставке

декоративно-прикладного искусства «Сувениры России» в рамках Фестиваля детского творчества «Без бергэ»;

- Благодарственным письмом Отдела культуры Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ за 2 место в муниципальном конкурсе чучел «Масленица краса-соломенная коса» в рамках мероприятия «Масленица-2017»

Для сравнения подготовлена таблица участия педагогов в конкурсах и семинарах различного уровня

	Общероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
2014-2015	6	1	3
2015-2016	6	6	1
2016-2017	1	6	10

Значительно повысилась методическая активность педагогов по участию в конкурсах различного уровня:

- имеют авторские методические разработки 14 педагогов - 48%,
- распространяют опыт работы на всероссийских, региональных, республиканских, зональных и муниципальных уровнях 28/93 % учителей,
- имеют напечатанные материалы – 10/32%,
- опубликованные электронные публикации методических разработок на сайтах InfoUrok.ru, на Дистанционном образовательном портале «Продленка», сайте методического объединения педагогов «Максимус», korilkaurokov.ru, информационно-методического центра «Эврика», МГИА «КЛиО»-27/93% педагогов;
- большинство педагогов создали свои странички на сайтах: <http://multiurok.ru/aras/>, [infourok.ru/учительский сайт](http://infourok.ru/).

Совместному оздоровлению и установлению благоприятного микроклимата в семье ребенка способствовало подключение городских служб социальной защиты к совместной деятельности со школой. Педагогический коллектив стабильно добивается неплохих показателей в результатах обучения и воспитания сложного контингента учащихся, среди которых в настоящее время из 129 человек – 55 инвалида. Ведется лечебно-оздоровительная работа, уделяется внимание занятиям лечебной физкультурой. Для выявления заболеваний на ранней стадии развития ежегодно проводится диспансерное обследование всех обучающихся. Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении

Организация специализированной (коррекционной) помощи.

Вопросы оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ изучаются и рассматриваются на всех уровнях: педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, ШМО, спецсеминарах. Осуществляется оказание социальной помощи учащимся и их семьям через **работу психолога – медико – педагогического консилиума**. В начале учебного года проводится стартовое обследование вновь поступивших в школу детей различными специалистами: учителями-дефектологами, учителем-логопедом и психологом. По результатам обследования даются конкретные рекомендации, направленные на развитие личности каждого ребёнка, на решение учебных и личностно значимых проблем его развития. **Логопедическая работа** проводится по расписанию, занятия индивидуальные и групповые по коррекции речевого недоразвития осуществляются учителем-логопедом, которая в качестве члена ПМПк участвует во всех заседаниях, что делает возможным разработку программ групповой коррекционно-педагогической работы с детьми на учебный год.

В междиагностический период (сентябрь-май) проводится плановая коррекционно-профилактическая работа с детьми, а также консультативно-методическая работа с педагогами и родителями воспитанников.

Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и групповые занятия, осуществляя работу по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- психопрофилактическое,
- коррекционно-развивающее,
- психологическое,
- организационно-методическое.

Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся с ГУО осуществляется через работу ПМПк.

Включает в себя:

- социальную диагностику;
- медицинскую диагностику
- психологическую диагностику

Намечаются направления работы с учащимся педагогов-дефектологов, логопеда, педагога-психолога. Ежегодно проводится анализ результативности деятельности.

Вся работа осуществляется с учётом

➤ Результатов психолого-медико-педагогического обследования на школьном ПМПк

➤ Структуры дефекта (первичного и вторичного);

➤ Зоны ближайшего развития ребенка на каждом этапе обучения;

➤ Оптимальности и одновременно индивидуальной допустимости образовательного воздействия (недопустимо превышение пределов индивидуальных адаптационных возможностей ребенка, разработанной в образовательной программе модели выпускника;

- Взаимодействия с родителями в воспитании ребенка;

Разработка индивидуальных учебных планов, учитывающих индивидуальные особенности, характер нарушений для детей, обучающихся на дому.

Методическая деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему школы, является методическая работа. Тема школы «Обеспечение доступности образования каждому ребенку с ограниченными возможностями развития с учетом его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: Создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью), в том числе детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась с использованием следующих форм работы:

Тематические педагогические советы.

Методический совет.

Спецсеминары.

Методические объединения учителей и воспитателей.

Работа учителей и воспитателей над темами самообразования.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Предметные декады.

Общешкольные внеклассные мероприятия.
 Аттестация
 Курсы повышения квалификации педагогов
 Тематические семинары

В 2016-2017 учебном году осуществляло свою деятельность 5 методических объединений, МС. В рамках МС, ШМО, спецсеминара осуществляется внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, развитие мотивации педагогов к овладению новыми педагогическими технологиями. В рамках методического совета изучалась результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, подводились итоги методической работы и уровня личностных достижений педагогов и учащихся, рассматривались вопросы работы педагогов по темам самообразования.

Наиболее актуальными были заседания ШМО учителей трудового обучения по темам:

-«Использование современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении»,

-«Особенности обучения и коррекционной работы в мастерских», «Развитие мелкой моторики на уроках трудового обучения у обучающихся, имеющих трудности в обучении».

ШМО начального обучения: «Некоторые аспекты воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», ШМО основной школы: «Формы и методы работы на уроках и во внеурочное время с учащимися с ОВЗ», «Современный урок - технологическая компетентность и творчество учителя», «Способы достижения эффективной познавательной деятельности учащихся в условиях внедрения новых образовательных технологий». Формы работы: педагогические чтения, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные недели, тестирование.

Продолжается работа спецсеминара по коррекционной педагогике, спецпсихологии, который в этом году проводится как в форме теоретических, так и практических занятий. Всё запланированное выполнено. Спецсеминары проходят с использованием мультимедийной презентации, диалога, практических занятий, анкетирования.

Трудовая подготовка, социальная подготовка обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе выпущено 12 учеников(10 в школе, 2 на индивидуальном надомном обучении) по профилям штукатурно-малярное дело- в школе, подготовка младшего обслуживающего персонала, столярное дело - на надомном обучении.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9-ом классе проходил в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам по профилям штукатурно-малярное дело (учителя Сидорова Е.В., Балясникова М.В.), столярное дело - надомное обучение (учитель Тихонов Е.В.), 1 учащийся надомного обучения – по профилю ПМОП(учитель Шарифуллина Р.Ю.).

Результаты следующие: штукатурно-малярное дело: теория-80%, практика-80%.
 Надомное обучение:столярное дело: теория-100%, практика-100%,
 ПМОП- теория-100%, практика-100%.

Сводные результаты: теория-83%, практика 83%(2014-2015 соответственно 80,5%/ 90%).
 Итоги свидетельствуют о стабильности результатов экзаменов по трудовому обучению как по теории, так и по практической части

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Штукатурно-	80%	80%	-	-	80%	80%

малярное дело						
Столярное дело	-	-	100%	100%	100%	100%
Швейное дело	81%	100%	100%	100%	-	-
ПМОП(дом.обучение)	-	-	100%	0%	100%	100%

Сводные результаты

Качество знаний	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Теоретическая часть	80,5%	86,6%	83%
Практическое задание	90%	86,6%	83%

Итоги свидетельствуют о стабильности результатов экзаменов по трудовому обучению как по теории, так и по практической части.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Количество трудоустроенных выпускников в школе стабильно.

- В 2014-2015 учебном году 17 выпускников: 14 из 17-82,3% обучаются в Чистопольском многопрофильном колледже.

- В 2015-2016 учебном году 15 выпускников: 12 из 15- 80% обучаются в Чистопольском многопрофильном колледже.

- В 2016-2017 учебном году 12 выпускников: 10 из 12-80% обучаются в Чистопольском многопрофильном колледже.

Результаты административно-контрольных работ обучающихся показывают, что, несмотря на сложный контингент, % обучающихся на «4» и «5» по коррекционной программе VIII вида достаточно стабилен. Количество обучающихся на «4» и «5» по школе -33% , (1 ступень-33%, 2 ступени- 34%). Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, диктантов. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

Оценка уровня образования проводилась с учётом базисных учебных планов и образовательных программ.

Продолжается работа над грамотностью чтения. Грамотность чтения по школе – 73%.

В то же время качество знаний по предметам в основном начальном образовании в значительной мере снижается из – за вновь поступающего сложного контингента.

Общие выводы:

1. На практике реализован I этап Программы развития ОУ:

- созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательного процесса;

- уровень квалификации педагогических работников: 28/97% педагогов аттестованы, 1 педагог обучается заочно,

Из 29 педагогов -25/86%- педагогов имеют категории: высшую – 3/10%, первую – 22 /76%, СЗД – 3/10%.

Из 29 педагогов – 27(93%) с высшим образованием, 26/100% с учителями высшим образованием, со средним специальным-2 воспитателя ГПД.

29 педагогов (100%) прошли переподготовку для работы в области «Олигофренопедагогика или получили дефектологическое образование;. Осуществлено повышение квалификации педагогов. Педагоги обучились по ФГОС через курсы на базе НИСПТР, КФУ отделения общей и коррекционной педагогики и психологии.

Педагоги участвуют в РИП, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня

- Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 95%. (85% - в прошлом 2015-2016 учебном году).

- Наличие сайта образовательного учреждения;
- Годовой план реализован в полном объёме;
- Годовой бюджет исполнен в полном объеме (100 %)
- осуществляется диагностика и мониторинг результатов образовательного процесса;

- повысилась результативность участия педагогов и учащихся в муниципальных и республиканских конкурсах.

- Педагоги школы принимают участие в региональных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам апробации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

- Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам изучения и введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

- В школе произведён капитальный ремонт спортивного зала.
- Все документы приведены в соответствие с изменённым Уставом школы
- Договор о сотрудничестве с ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» о совместной деятельности по профессиональной ориентации и профессиональному сопровождению учащихся школы.

- В рамках выделения средств для информационного обслуживания образовательного процесса: приобретены 3 интерактивные доски, 2 экрана, 5 проекторов, 3- многофункциональных принтера, учебно-методической литературы и методических пособий.

- В рамках оснащения школы ученической мебелью в соответствии с требованиями Сан Пина приобретены ученические столы-24 и 48 стульев к ним, 50 стульев для актового зала, 10 стеллажей для библиотеки и архива, 5 компьютерных столов, 5 учительских столов.

- С целью информационной деятельности для родителей и учащихся в коридорах и рекреациях школы заказаны и размещены стенды: «Наши достижения», «Информация», «Коррупции-нет», классные уголки, стенды по технике безопасности в кабинеты трудового обучения и информатики, «Классному руководителю», «Охрана труда» «Умей действовать при пожаре», «Твой друг светофор»

В 2017/2018 учебном году педагогическому коллективу необходимо работать над следующими направлениями:

1. Осуществлять кадровую подготовку и переподготовку учителей, повышать образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров.

2. Продолжить изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Обеспечить участие педагогов в муниципальных, региональных научно-практических конференциях, семинарах по актуальным проблемам перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. Продолжить работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей и воспитателей.

6. Продолжить работу по повышению качества учебного процесса путем активного использования информационных технологий, дальнейшего внедрения инновационных педагогических технологий.

6. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- включения учителей в инновационную, самообразовательную деятельность;
- аттестации педагогических кадров;

- результативности работы по подготовке учащихся для участия в конкурсах различного уровня.

7. Педагогам школы активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации (учебные и дидактические материалы).

8. Повышать компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии.

9. Продолжить работу педагогического коллектива по социализации обучающихся и воспитанников через все структурные подразделения школы.

10. Продолжить оснащение школы оборудованием, мебелью, материалами.